

Master Bildungswissenschaften

Modulhandbuch

INHALT

| | SEITE |
|----------------------------------|----------------------------|
| PFLICHTMODULE | |
| BW PM 1 – BW PM 7..... | 2 |
| VERTIEFUNGSRICHTUNGEN | |
| Erwachsenenbildung/Weiterbildung | BW EB 1 – BW EB 3 9 |
| Berufs- und Betriebspädagogik | BW BP 1 – BW BP 3 12 |
| Pädagogisches Fallverstehen | BW PF 1 – BW PF 3 15 |
| Kultur- und Medienbildung | BW KM 1 – BW KM 4 18 |

| | | |
|---|---|------------------------|
| BW PM 1 (Pflichtmodul) | Methodologie bildungswissenschaftlicher Forschung I | |
| Anbieter | Institut für Pädagogische Psychologie | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Elfriede Billmann-Mahecha | |
| Studiensemester | 1. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes Wintersemester (z.T. zusätzlich im SoSe., wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW und MA Sonderpädagogik/ Rehabilitationswissenschaften | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | Prof. Dr. Elfriede Billmann-Mahecha, Dr. Günter Faber, wiss. Mitarb. | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 10 LP/ 300 Stunden Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 210 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Klausur (60 Minuten, zu erbringen in PM 1.1) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Je eine Studienleistung in PM 1.2 und PM 1.3. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| PM 1.1: Wissenschaftstheoretische u. methodologische Grundlagen | | Vorlesung/ 2 SWS/ 4 LP |
| PM 1.2: Quantitative Analyseverfahren (Statistik) | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| PM 1.3: Qualitative Analyseverfahren | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> – Propädeutik: Grundlegende Begriffe wissenschaftlichen Denkens – Grundlegende Forschungsdesigns und deren Forschungslogik – Grundlegende Erhebungsverfahren der qualitativen und quantitativen Forschung – Grundlegende Analyseverfahren der qualitativen und quantitativen Forschung – Gütekriterien qualitativer und quantitativer Forschung | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <p><i>Fachkompetenz:</i> Grundlegende Kenntnisse über die Forschungslogik qualitativer und quantitativer empirischer Sozial- und Bildungsforschung</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Fähigkeit zur eigenständigen Beurteilung der Qualität und Aussagekraft publizierter Forschungsergebnisse</p> | |
| Grundlegende Literatur | <p>Für Wissenschaftstheorie:</p> <p>Carrier, M. (2008). Wissenschaftstheorie zur Einführung (2., überarb. Aufl.). Hamburg: Junius.</p> <p>Chalmers, A. F. (2007). Wege der Wissenschaft: Einführung in die Wissenschaftstheorie (6., verb. Aufl.). Berlin: Springer.</p> | |

| BW PM 2 (Pflichtmodul) | | Pädagogische Psychologie |
|---|--|--------------------------|
| Anbieter | Institut für Pädagogische Psychologie | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Joachim Grabowski | |
| Studiensemester | 1. + 2. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW PM 2.1 und 2.2: jedes WS, BW PM 2.3 und 2.4: jedes SoSe (z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW und MA Lehramt an Gymnasien | |
| Eingangsvoraussetzungen | Für PM 2.3 und 2.4: Teilnahme an PM 2.1 und 2.2 | |
| Dozenten | Prof. Dr. Joachim Grabowski, Prof. Dr. Elfriede Billmann-Mahecha, wiss. Mitarb. | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 12 LP/ 360 Stunden Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Drei Klausuren (à 60 Minuten): in Allgemeiner Psychologie, Entwicklungspsychologie und Pädagogischer Psychologie (zählen je 1/3) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in PM 2.4. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| PM 2.1: Allgemeine Psychologie | | Vorlesung/ 2 SWS/ 3 LP |
| PM 2.2: Entwicklungspsychologie | | Vorlesung/ 2 SWS/ 3 LP |
| PM 2.3: Pädagogische Psychologie | | Vorlesung/ 2 SWS/ 3 LP |
| PM 2.4: Vertiefendes Seminar zu einem ausgewählten Themengebiet der Pädagogischen Psychologie | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| Inhalte | | |
| <i>Allgemeine Psychologie:</i> | Informationsverarbeitung, Problemlösen, Schlussfolgern und Entscheiden, Sprache, Wahrnehmung | |
| <i>Entwicklungspsychologie:</i> | Kognitive und moralische Entwicklung, Persönlichkeits- und Identitätsentwicklung | |
| <i>Pädagogische Psychologie:</i> | Instruktionspsychologie, Lern- und Leistungsmotivation, Motivationsförderung, Intelligenz, Lehr-Lern-Prozesse, Pädagogisch-psychologische Diagnostik | |
| <i>Seminar:</i> | Vertiefung eines ausgewählten Themenbereichs der Pädagogischen Psychologie | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | |
| <i>Fachkompetenz:</i> | Grundlegendes Wissen über die psychischen Grundfunktionen des Menschen, über Entwicklungsprozesse sowie über Lehr-Lern-Prozesse und pädagogisches und diagnostisches Handeln aus empirisch-psychologischer Perspektive | |
| <i>Methodenkompetenz:</i> | Beurteilung allgemeinspsychologischer, entwicklungspsychologischer und pädagogisch-psychologischer Forschungsansätze und -ergebnisse; Kenntnis der Prinzipien empirischer Bildungsforschung | |
| Grundlegende Literatur | | |
| | Anderson, J. R. (2007). Kognitive Psychologie. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag. | |
| | Für Entwicklungspsychologie: Siegler, R. S. et al. (2011). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (3. Aufl.). Heidelberg: Spektrum. | |
| | Für Pädagogische Psychologie: Hasselhorn, M., Gold, A. (2009). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer. | |

| | | |
|---|---|---|
| BW PM 3 (Pflichtmodul) | Theorien und Konzepte der Berufs- und Betriebspädagogik | |
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung Abteilung Berufspädagogik | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Rita Meyer/ Prof. Dr. Julia Gillen | |
| Studiensemester | 1. + 2. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW PM 3.1 und 3.3: jedes WS, BW PM 3.2 und 3.4: jedes SoSe (z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW, Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | Abteilungsinterne Festlegung | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 12 LP/ 360 Stunden Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Mündliche Prüfung (20 Minuten) oder Hausarbeit (15 Seiten) oder Präsentation (45 Minuten) oder Klausur (90 Minuten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern- und Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Lehrveranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | PM 3.1: Themenfelder der Berufs- und Wirtschaftspädagogik | jeweils Vorlesung oder Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| | PM 3.2: Themenfelder der Betriebs- und Arbeitspädagogik | |
| | PM 3.3: Didaktik beruflicher Aus- und Weiterbildung | |
| | PM 3.4: Didaktik betrieblicher Aus- und Weiterbildung | |
| Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> – Inhalte des Basiscurriculums für das universitäre Studium der Berufspädagogik – Berufsbildungstheorie und -forschung – Konzepte und Methoden berufspädagogischen Handelns – Europäische Berufsbildungspolitik – Organisations- und Kompetenzentwicklung – Aktuelle Problem- und Fragestellungen der Berufspädagogik – Ordnungsmittel beruflicher Bildung – Didaktische Konzeption der beruflichen Aus- und Weiterbildung – Didaktische Modelle (Kritisch-Konstruktive Didaktik, Lehr-/Lerntheoretische Didaktik) – Didaktische Reflexion von Kommunikations- und Interaktionsstrukturen in beruflichen Lehr-Lernprozessen – Theorien und Konzepte der Curriculumentwicklung – Kriterien und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden erhalten eine grundlegende Orientierung zu den Gegenstandsbereichen der Berufspädagogik, um ihnen die Einordnung einzelner Lehrveranstaltungen und Themenbereiche zu erleichtern. – Die Studierenden erwerben Überblickswissen zu den wissenschaftlichen Grundrichtungen der Berufspädagogik und den zugehörigen wissenschaftlichen Erkenntnismethoden. Darüber hinaus erfolgt eine Einführung in die Formulierung berufspädagogischer Fragestellungen und eine Konfrontation mit der Fachsprache, um die Orientierung in der Disziplin zu erleichtern. – Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zu didaktischen Theorien und Modellen, die sie kritisch reflektieren und im Hinblick auf ihre Relevanz für die Durchführung konkreter Lehr-Lernsituationen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung beurteilen können. – Die Studierenden sind in der Lage, auf Basis vorhandener didaktische Konzepte eigene Handlungsentwürfe für die Arbeit in der beruflichen Bildung zu entwickeln. – Die Studierenden erlernen Grundregeln wissenschaftlichen Arbeitens an ausgewählten Aufgaben. | |
| Grundlegende Literatur: | Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben. | |

| | | |
|---|--|------------------------|
| BW PM 4 (Pflichtmodul) | Lebenslanges Lernen | |
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Steffi Robak | |
| Studiensemester | 1. + 2. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW PM 4.1: jedes WS, BW PM 4.2: jedes SoSe | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | abteilungsinterne Festlegung | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 6 LP/ 180 Std., Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 120 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Mündliche Prüfung (15 Minuten) oder Hausarbeit (10 Seiten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| PM 4.1: Bildungsanforderungen, Begründungen und Phasen des Lebenslangen Lernens im Erwachsenenalter | | Vorlesung/ 2 SWS/ 3 LP |
| PM 4.2: Biographische, kulturelle und gesellschaftliche Aspekte der Bildungsteilhabe | | Vorlesung/ 2 SWS/ 3 LP |
| Inhalte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Bildungstheoretische, empirische und bildungspolitische Grundlagen des Lebenslangen Lernens in individueller und institutioneller Perspektive – Grundlegende Kategorien von Lernen und Bildung im Lebensverlauf, u.a. Milieu, Alter, Geschlecht, Raum, Biographie, Emotionen und Deutungsmuster – Kulturtheoretische Begründungen lebenslangen Lernens und Verknüpfungen zur Bildungsforschung – Globalisierungs- und Transnationalisierungsprozesse sowie Konsequenzen für die öffentlichen und betrieblichen Weiterbildungsinstitutionen – Interkulturalitätskonzepte, Konsequenzen für Bildungspartizipation, Planungsprozesse und institutionelle Gestaltung – Lebenslaufbezogene biographische und institutionelle Grundlagen lebenslangen Lernens – Kompetenzentwicklungsprozesse und Bildungspartizipation über die Lebensspanne – Gestaltung von Lehr- Lernarrangements unter Diversitätsgesichtspunkten | | |
| Lernziele /Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden kennen grundlegendende lebenslaufbezogene, biographietheoretische sowie kulturelle und interkulturelle Aspekte lebenslangen Lernens und können dieses Wissen analytisch anwenden. – Die Studierenden erlernen die theorie- und empiriegeleitete Gestaltung von Lehr- Lernarrangements unter Diversitätsgesichtspunkten. – Die Studierenden erwerben Wissen über institutionelle Bedingungen lebenslangen Lernens und können die Praxisanwendung für erwachsenenpädagogische Felder und Situationen kritisch reflektieren. | | |
| Grundlegende Literatur | | |
| <p>Friebel, H. (2008): Die Kinder der Bildungsexpansion und das „Lebenslange Lernen“. Augsburg.</p> <p>Gieseke, W. (2007): Lebenslanges Lernen und Emotionen. Wirkungen von Emotionen auf Bildungsprozesse aus beziehungstheoretischer Perspektive. Bielefeld.</p> <p>Hof, C. (2009): Lebenslanges Lernen. Eine Einführung. Stuttgart.</p> <p>Reckwitz, A. (2006): Das hybride Subjekt. Weilerswist.</p> <p>Robak, Steffi; Petter, Isabell (2014): Programmanalyse zur interkulturellen Bildung in Niedersachsen. Bielefeld.</p> <p>Schiersmann, C. (2007): Profile Lebenslangen Lernens. Bielefeld.</p> <p>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.</p> | | |

| BW PM 5 (Pflichtmodul) | Handlungsfelder der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung | |
|--|--|----------------------|
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Steffi Robak | |
| Studiensemester | 1. + 2. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW PM 5.1: jedes WS BW PM 5.2: jedes SoSe | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | abteilungsinterne Festlegung | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 8 LP/ 240 Stunden Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 180 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Mündliche Prüfung (15 Minuten) oder Hausarbeit (10 Seiten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| PM 5.1: Institutionelle und professionelle Aspekte der Erwachsenen-/ Weiterbildung | | Seminar/ 2 SWS/ 4 LP |
| PM 5.2: Ansätze und Konzepte der Lern- und Weiterbildungsberatung | | Seminar/ 2 SWS/ 4 LP |
| Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> – Theoretische Ansätze und empirische Befunde aus der erwachsenenpädagogischen Institutionen- und Organisationsforschung (u.a. Kooperationsformen und Netzwerke in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung) – Träger- und Institutionenprofile der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (Genese und Entwicklungslinien der pluralen Trägerstruktur, Analyse zukünftiger Entwicklungstrends und Strukturwandel der Weiterbildung) – Inhalte und Themenfelder der Erwachsenenbildung/Weiterbildung – Angebots- und Nachfrageverhalten als Kategorien im erwachsenenpädagogischen Planungsprozess – Makrodidaktische Programmplanung und Angebotsentwicklung – Bildungsberatung als Baustein des Konzepts Lebenslanges Lernens – Beratungsansätze und ihre Relevanz für erwachsenenpädagogische Handlungsfelder – Empirische Befunde aus der Beratungs- und Weiterbildungsforschung | |
| Lernziele/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden lernen verschiedene Institutionen und deren Professionalisierungsstrukturen kennen. – Die Studierenden kennen Grundlagen der Programmplanung und -entwicklung sowie ihre Anwendung. – Die Studierenden erlernen und kennen unterschiedliche Theorien der Beratung und ihre Anwendungsmöglichkeiten und Transferbedingungen für verschiedene pädagogische Felder. – Die Studierenden sind in der Lage, wichtige Beratungstheorien differenziert zu analysieren und erlernen erste Beratungskompetenzen für personenbezogene Beratungssituationen. | |
| Grundlegende Literatur | <p>Dollhausen, K., Mickler, R. (2012): Kooperationsmanagement in der Weiterbildung. Bielefeld.</p> <p>Enoch, C. (2011): Dimensionen der Wissensvermittlung in Beratungsprozessen. Gesprächsanalysen der beruflichen Beratung, Wiesbaden.</p> <p>Gieseke, W. (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld.</p> <p>Arnold, R., Gieseke, W., Zeuner, C. (Hrsg.) (2009): Bildungsberatung im Dialog. Band I – III. Baltmannsweiler.</p> <p>Tippelt, R., Hippel, A. von (Hrsg.) (2011): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 5. Auflage. Wiesbaden.</p> <p>Gieseke, W., Opelt, K. (2004): Weiterbildungsberatung II. Studienbrief des Zentrums für Fernstudien und Universitäre Weiterbildung (2. Aufl.). Kaiserslautern.</p> <p>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.</p> | |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| BW PM 6 (Pflichtmodul) | Bildungswiss. Grundlagen und Organisation von Bildungsprozessen | |
| Anbieter | Institut für Erziehungswissenschaft | |
| Modulverantwortliche/r | Dr. Sven Thiersch | |
| Studiensemester | 1. + 2. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW PM 6.1: jedes WS und SoSe, BW PM 6.2, 6.3 und 6.4: jedes SoSe | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | Dr. Sven Thiersch, Dr. N. Thieme, Dr. S. Bender, Dr. R. Rhein, D. Klenner | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand | 12 LP/ 360 Stunden. Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Hausarbeit, Präsentation, Dokumentation, Klausur oder mündl. Prüfung in PM 6.4 | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/-innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | Jeweils Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| PM 6.1: Bildung und Sozialisation in der ausdifferenzierten Gesellschaft | | |
| PM 6.2: Organisation und Entwicklung des Bildungssystems | | |
| PM 6.3: Unterrichten als Interaktion: Organisation und Evaluation von Lehr-/ Lernprozessen | | |
| PM 6.4: Bildung, Sozialisation, Organisation und Interaktion als Herausforderungen päd. Professionalität | | |
| Inhalte | <p>Ausgehend von traditionellen Bestimmungen der Wechselwirkung von „Subjekt und Objekt“ (erkenntnistheoretische Perspektive) bzw. „Ich und Welt“ (bildungstheoretische Perspektive) bzw. „Individuum und Gesellschaft“ (sozialwissenschaftliche Perspektive) werden zentrale Kategorien der Erziehungswissenschaft erarbeitet (PM 6.1). Die dialektischen Bestimmungen reproduzieren sich, wenn innerhalb von Bildungsorganisationen die spezifischen Wechselwirkungen der sich Bildenden sowie der Lehrenden reflektiert werden. Die organisationale Verfasstheit von Bildungsprozessen in modernen Gesellschaften muss sowohl als Voraussetzung und Chance als auch als z.T. hemmender Faktor erkannt werden, um dieses Spannungsverhältnis in der Bildungsarbeit konstruktiv wenden zu können (PM 6.2). Entsprechend sind auch didaktische Prozesse in Bildungsorganisationen als spezifische Formen der Interaktion zu analysieren. Sowohl die Organisation als auch die Evaluation von Bildungsprozessen können nur hinreichend in der Rekonstruktion der spezifischen Interaktionsformen von Lernenden und Lehrenden begriffen werden. Der bildungstheoretischen Einsicht in die wechselseitige Verwiesenheit der Subjekte innerhalb solcher Interaktionen muss Rechnung getragen werden (PM 6.3). I.d.S. ist pädagogische Arbeit immer als Auseinandersetzung mit Einzelfällen zu begreifen. Die gängigen Theorien pädagogischer Professionalität tragen diesem Tatbestand Rechnung (PM 6.4).</p> | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> – die zentralen erziehungswiss. Kategorien „Bildung“ und „Sozialisation“ angemessen zu verwenden und historisch sowie theoriegeschichtlich reflektiert in sozialwissenschaftlichen Kontexten zu verorten – gegenstandsorientiert die organisationale Verfasstheit von Bildungsprozessen in modernen Gesellschaften zu analysieren und deren Bedeutung für pädagogisches Handeln zu reflektieren – didaktische Prozesse in Bildungsorganisationen als spezifische Formen der Interaktion zu analysieren und sowohl die Organisation als auch die Evaluation von Bildungsprozessen auf die dort wirksam werdende wechselseitige Verwiesenheit der Subjekte innerhalb solcher Interaktionen abzustimmen – die sich daraus ergebenden Herausforderungen in ein eigenes theoriegeleitetes Selbstverständnis pädagogischer Professionalität zu integrieren | |
| Grundlegende Literatur | <p><i>PM 6.1:</i> Grundmann, M. (2009): Sozialisation – Erziehung – Bildung: Eine kritische Begriffsbestimmung. In: Becker, Rolf (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 61-83.</p> <p><i>PM 6.2:</i> Altrichter, H., Brüsemeister, T., Wissinger, J.(Hrsg.) (2007): Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem. Wiesbaden: VS-Verlag.</p> <p><i>PM 6.3:</i> Gruschka, A. (2002): Didaktik – Das Kreuz mit der Vermittlung. Elf Einsprüche gegen den didaktischen Betrieb. Wetzlar: Büchse der Pandora.</p> <p><i>PM 6.4:</i> Helsper, W., Tippelt, R. (Hrsg.) (2011): Pädagogische Professionalität. Zeitschrift für Pädagogik, 57. Beiheft. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.</p> | |

| | | |
|--|---|------------------------|
| BW PM 7 (Pflichtmodul) | Methodologie bildungswissenschaftlicher Forschung II | |
| Anbieter | Institut für Pädagogische Psychologie | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Elfriede Billmann-Mahecha | |
| Studiensemester | 2. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes SoSe, (z.T. jedes Semester - wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW und MA Sonderpädagogik/Rehabilitationswissenschaften | |
| Eingangsvoraussetzungen | Erfolgreiche Teilnahme am Modul BW PM 1 | |
| Dozenten | Dr. Günter Faber, wiss. Mitarb. | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 6 LP/ 180 Stunden Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 120 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Klausur (60 Minuten) oder Hausarbeit (20 Seiten), zu erbringen in PM 7.1 | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in PM 7.2 zu qualitativen oder quantitativen Analyseverfahren. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| PM 7.1: Evaluation im Bildungsbereich | | Vorlesung/ 2 SWS/ 3 LP |
| PM 7.2: Qualitative Analyseverfahren (Aufbau) <u>oder</u> Quantitative Analyseverfahren (Aufbau) | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| Inhalte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Formen der Evaluation (summative vs. formative) – Verfahren der Evaluation und der Validitätsprüfung – Erstellung eines Forschungsdesigns; Möglichkeiten der Triangulation – Praktische Erprobung ausgewählter Verfahren der multivariaten Datenanalyse oder – Praktische Erprobung ausgewählter Verfahren der Textanalyse | | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | |
| <p><i>Fachkompetenz:</i> Fundierte Kenntnisse über Formen und Verfahren der Evaluation von Bildungsmaßnahmen sowie vertiefte praktische Kenntnisse über qualitative <u>oder</u> quantitative Analyseverfahren</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Fähigkeit zur eigenständigen Planung und Durchführung einer den wissenschaftlichen Standards genügenden empirischen Untersuchung</p> | | |
| Grundlegende Literatur | | |
| Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|--|
| BW EB 1 (Wahlpflicht) | Lehr-/ Lernarrangements und Bildungspartizipation in der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung | |
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Steffi Robak | |
| Studiensemester | 3. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes WS | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Pflichtmodule MA BW | |
| Dozenten | abteilungsinterne Festlegung | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 10 LP/ 300 Stunden Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 240 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Hausarbeit (20 Seiten) oder Klausur (90 Minuten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| EB 1.1: Didaktische Ansätze und Seminarmethoden | Seminar/ 2 SWS/ 5 LP | |
| EB 1.2: Spezifische Aspekte der Gestaltung und Analyse von Lern – und Bildungsprozessen | Seminar/ 2 SWS/ 5 LP | |
| Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> – Bedingungen didaktischen Handelns sowie didaktische Prinzipien und Handlungsfelder im Bereich der Erwachsenenbildung/Weiterbildung – Seminarplanung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung – Einsatz von Seminarmethoden in der Bildungsarbeit – Soziodemografische, -ökonomische und -kulturelle Aspekte als Einflussfaktoren auf Weiterbildungsteilhabe – Theoretische und empirische Ansätze zur Bildungspartizipation im Kontext Lebenslangen Lernens – Konsequenzen für individuelle und organisationale Aspekte der Absicherung Lebenslangen Lernens | |
| Lernziele/ Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden kennen unterschiedliche didaktische Theorien und sind in der Lage eine eigene didaktische Theorieperspektive einzunehmen. – Die Studierenden kennen verschiedene Seminarmethoden und können ihre jeweiligen Anwendungsmöglichkeiten in Lehr-/Lernprozessen kritisch einschätzen. – Die Studierenden sind in der Lage, sich Aspekte der Gestaltung und Analyse von Lern- und Bildungsprozessen eigenständig anzueignen und in geeigneter Form zu präsentieren. – Die Studierenden kennen zentrale Befunde der Bildungspartizipationsdebatte in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. – Die Studierenden sind in der Lage empirische Studien zu verstehen, im Diskurs einzuordnen und die genutzten theoretischen und methodischen Zugänge kritisch zu reflektieren. | |
| Grundlegende Literatur | <p>Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung (7. Aufl.). Augsburg.</p> <p>Siebert, H (2012).: Methoden für die Bildungsarbeit (4. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.</p> <p>Nuissl, E./ Siebert, H. (2013): Lehren an der VHS. Ein Leitfaden für Kursleitende. Bielefeld.</p> <p>Bilger, F.; Gnahs, D.; Hartmann, J.; Kuper, H. (Hrsg.) (2013): Weiterbildungsverhalten in Deutschland – Resultate des Adult Education Survey 2012. Bielefeld.</p> <p>Robak, Steffi; Rippien, Horst; Heidemann, Lena, Pohlmann, Claudia (Hrsg.) (2015): Bildungsurlaub – Planung, Programm und Partizipation. Eine Studie in Perspektivverschränkung. Frankfurt am Main.</p> <p>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.</p> | |

| BW EB 2 (Wahlpflicht) | Forschungsfelder der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung | |
|---|--|--|
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Steffi Robak | |
| Studiensemester | BW EB 2.1 und 2.2 im 3. Semester BW EB 2.3 im 4. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW EB 2.1 und 2.2 jeweils jedes WS BW EB 2.3 jeweils jedes SoSe (z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Pflichtmodule MA BW | |
| Dozenten | abteilungsinterne Festlegung | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 10 LP/ 300 Stunden Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 210 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Klausur (90 Minuten) oder Hausarbeit (20 Seiten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| EB 2.1 Institutionen und Programmforschung | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| EB 2.2 Lehr-Lernforschung | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| EB 2.3 Forschungskolloquium | Seminar/ 2 SWS/ 4 LP | |
| Inhalte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Erwachsenenbildung und Institutionenforschung – Programmforschung als erwachsenenpädagogische Forschungsmethode – Professionelle Wissensfelder der institutionellen Gestaltung der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung – Verfahren der qualitativen und quantitativen Lehr- und Lernforschung – Videoanalytische Verfahren zur Untersuchung von Prozessen des Lehrens und Lernens – Analyse von Lehr- und Lernverläufen (Interaktionen, Rituale und Praktiken) | | |
| Lernziele/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden sind in der Lage, Programmanalysen von Weiterbildungsinstitutionen in kleinen Forschungsprojekten selbstständig durchzuführen. – Die Studierenden kennen unterschiedliche Verfahren der Institutionenforschung und können diese einsetzen. – Die Studierenden erlernen videografische Analysemethoden der qualitativen Sozialforschung und können diese für die Analyse von Lehr- und Lernsituationen anwenden. – Die Studierenden werten themenbezogene Forschungsbefunde aus und lernen theoriebezogene und empirische Forschungskonzepte zu erstellen. | | |
| Grundlegende Literatur | | |
| <p>Digel, S./ Goeze, A./ Schrader, J. (2012): Aus Videofällen lernen. Einführung in die Praxis für Lehrkräfte, Trainer und Berater. Bielefeld.</p> <p>Dinkelaker, J./Hippel, A. von (Hrsg.) (2014): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Kohlhammer.</p> <p>Dinkelaker, J., Herrle, M. (2009): Erziehungswissenschaftliche Videographie. Wiesbaden.</p> <p>Schäffer, B./Dörner, O. (Hrsg.) (2012): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen</p> <p>Gieseke, W. (Hrsg.) (2000): Programmplanung als Bildungsmanagement? Qualitative Studie in Perspektivverschränkung. Recklinghausen.</p> <p>Zeuner, C., Faulstich, P. (2009): Erwachsenenbildung-Resultate der Forschung. Entwicklung, Situation und Perspektiven. Weinheim und Basel.</p> <p>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.</p> | | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| BW EB 3 (Wahlpflicht) | Grundlagen der beruflich-betrieblichen Weiterbildung | |
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Steffi Robak | |
| Studiensemester | BW EB 3.1 und 3.2 im 3. Semester BW EB 3.3 im 4. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW EB 3.1 und 3.2 jeweils jedes WS BW EB 3.3 jeweils jedes SoSe (z.T. jedes Semester - wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Pflichtmodule MA BW | |
| Dozenten | abteilungsinterne Festlegung | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 10 LP/ 300 Stunden Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 210 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Klausur (90 Minuten) oder Hausarbeit (20 Seiten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | EB 3.1: Grundlagen der beruflich- betrieblichen Weiterbildung und Personalentwicklung | jeweils Seminar/ 2 SWS/4 LP |
| | EB 3.2: Bildungsmanagement | |
| | EB 3.3: Lernkulturen in Unternehmen und angrenzenden Institutionenformen der betrieblichen Weiterbildung | Seminar/ 2 SWS/2 LP |
| Inhalte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Betriebliche Weiterbildung und Kompetenzmanagement im Betrieb – Bildungsmanagement, Bildungscontrolling und Bildungsentscheidungen – Erwachsenenpädagogische Bearbeitung der Themen Personalentwicklung u. Human Resource Development – Analyse und Gestaltung von Lernkulturstrukturen in Unternehmen – Entwicklungen transnationaler Weiterbildungsstrukturen in Unternehmen und Bildungsinstitutionen. – Qualitätsentwicklung und Qualitätsmanagement der Weiterbildung – Erwachsenenpädagogische Organisationsforschung in betrieblichen Kontexten | | |
| Lernziele/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden kennen Grundlagen des Bildungsmanagements sowie die Transferbedingungen in Kontexten der betrieblichen Weiterbildung und der Personalentwicklung. – Die Studierenden kennen zentrale Ansätze u. Elemente der Lernkulturdebatte i.d. Erwachsenenbildung/ Weiterbildung u. können Lernkulturen unter Berücksichtigung von Transnationalisierungskontexten analysieren. – Die Studierenden kennen wichtige Theorien der Organisationsforschung und können erste Methoden selbständig anwenden. – Die Studierenden sind in der Lage, Qualitätsentwicklungsprozesse und Qualitätsmanagementsysteme der Weiterbildung zu reflektieren und bestimmte QM-Methoden anzuwenden. | | |
| Grundlegende Literatur | | |
| <p>Gessler, M.(2009): Handlungsfelder des Bildungsmanagements. Münster u.a. Harney, K. (1998): Handlungslogik betrieblicher Weiterbildung. Stuttgart. Käßlinger, B. (2010): Weiterbildungsentscheidungen und Bildungscontrolling: Impulse aus der Bildungsforschung für die Bildungspraxis. Bonn. Robak, S. (2012): Kulturelle Formationen des Lernens. Zum Lernen deutscher Expatriates in kulturdifferenten Arbeitskontexten in China – die versäumte Weiterbildung. Frankfurt am Main. Schiersmann, C./ Thiel, H.-U. (2010): Organisationsentwicklung. Prinzipien und Strategien von Veränderungsprozessen. Wiesbaden.</p> <p>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.</p> | | |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| BW BP 1 (Wahlpflicht) | Voraussetzungen und Bedingungen beruflichen Lernens und Lehrens | |
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung Abteilung Berufspädagogik | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Rita Meyer | |
| Studiensemester | 3. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes WS (z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | Masterstudiengang Bildungswissenschaften, Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | Abteilungsinterne Festlegung | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 12 LP/ 360 Stunden Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Mündliche Prüfung (20 Minuten) oder Hausarbeit (15 Seiten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern- und Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | jeweils Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| BP 1.1: Theorien und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr- Lernprozesse | | |
| BP 1.2: Berufliche Sozialisation | | |
| BP 1.3: Professionalisierung des Personals beruflicher Aus- und Weiterbildung | | |
| BP 1.4: Förderpädagogische Ansätze in der beruflichen Bildung | | |
| Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> – Lehr-/Lernforschung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung – Methoden und Medien in der beruflichen Aus- und Weiterbildung – Theorien der beruflichen Sozialisation – Professionalisierung und pädagogische Professionalität – Theorien zur förderpädagogischen Didaktik und Curriculumentwicklung – Finanzielle und rechtliche Strukturen beruflicher Förderpädagogik | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zu Theorien und Konzepten methodischen und medialen Handelns in der beruflichen Aus- und Weiterbildung, das sie in Bezug auf seine Relevanz für die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsmaßnahmen sowohl in Betrieben, beruflichen Schulen als auch in anderen Feldern der beruflichen Aus- und Weiterbildung kritisch reflektieren und bewerten können. – Die Studierenden kennen Theorien der beruflichen Sozialisation. – Die Studierenden kennen Konzepte zur Professionalisierung des Bildungspersonals. – Die Studierenden sind in der Lage, Theorien zur förderpädagogischen Didaktik und Curriculumentwicklung, die für den Bereich benachteiligter Jugendlicher relevant sind, kritisch zu reflektieren. – Die Studierenden verfügen über Kenntnisse zu finanziellen und rechtlichen Strukturen sowie fachlichen Leitbildern beruflicher Förderpädagogik und der regionalen Förder-Infrastruktur (Sozialraumanalyse und Netzwerkarbeit). | |
| Grundlegende Literatur | Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | |

| BW BP 2 (Wahlpflicht) | | System beruflicher Bildung | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung Abteilung Berufspädagogik | | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Rita Meyer | | |
| Studiensemester | 3. Semester | | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes WS (z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | | |
| Verwendbarkeit | Masterstudiengang Bildungswissenschaften, Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen | | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | | |
| Dozenten | Abteilungsinterne Festlegung | | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 9 LP/ 270 Stunden Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 180 h | | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | | |
| Prüfungsleistung | Mündliche Prüfung (20 Minuten) oder Hausarbeit (15 Seiten) | | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern- und Kompetenzziele | | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | | |
| Lehrveranstaltungen | | jeweils Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| BP 2.1: Historische, organisatorische und rechtliche Zugänge | | | |
| BP 2.2: Qualitätssicherung und –entwicklung | | | |
| BP 2.3: Schnittstellen und Übergänge der beruflichen Bildung | | | |
| Inhalte | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Historische Entwicklung der beruflichen Aus- und Weiterbildung – Organisatorische, curriculare und rechtliche Aspekte der schulischen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung – Qualität und Qualitätsentwicklung in der beruflichen Bildung – Übergänge und Schnittstellen im Bildungssystem | | | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zur Struktur und Organisation der beruflichen Aus- und Weiterbildung. – Die Studierenden verfügen über Kenntnisse zu Konzepten und Methoden der Qualitätssicherung und –entwicklung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. – Die Studierenden kennen Schnittstellen und Übergänge der beruflichen Bildung. | | | |
| Grundlegende Literatur | | | |
| Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben. | | | |

| BW BP 3 (Wahlpflicht) | Aktuelle Entwicklungen im System der beruflichen Bildung | | | |
|---|--|--|--|--|
| Anbieter | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung Abteilung Berufspädagogik | | | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Rita Meyer | | | |
| Studiensemester | 3. Semester | | | |
| Häufigkeit des Angebots | BP 3.1: jeweils jedes WS BP 3.2 und 3.3: jeweils jedes SoSe | | | |
| Verwendbarkeit | Masterstudiengang Bildungswissenschaften, Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen | | | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | | | |
| Dozenten | Abteilungsinterne Festlegung | | | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 9 LP/ 270 Stunden Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 180 h | | | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | | | |
| Prüfungsleistung | Mündliche Prüfung (20 Minuten) oder Hausarbeit (15 Seiten) | | | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern- und Kompetenzziele | | | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | | | |
| Lehrveranstaltungen | jeweils Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | | | |
| BP 3.1: Nationale und internationale Perspektiven auf Strukturen beruflicher Bildung | | | | |
| BP 3.2: Reformansätze der beruflichen Aus- und Weiterbildung | | | | |
| BP 3.3: Berufsbildungsforschung | | | | |
| Inhalte | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Kenntnisse über die Organisation des Berufsbildungswesens und der Berufsbildungspolitik im internationalen Vergleich – International vergleichende Berufsbildungsforschung – Nationale und internationale Konzepte und Modelle zur Innovation der beruflichen Aus- und Weiterbildung – Kompetenzorientierung im Kontext beruflicher Bildungsprozesse – Prüfungen als Gegenstand der Berufsbildungsforschung – Berufswissenschaftliche Forschungsansätze | | | | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zur Struktur und Organisation des beruflichen Bildungssystems und der Berufsbildungspolitik im nationalen und internationalen Vergleich. – Die Studierenden sind in der Lage, Innovationen im Praxisfeld der beruflichen Aus- und Weiterbildung kritisch zu reflektieren. – Die Studierenden kennen spezielle Aspekte der Kompetenzfeststellung und Einzelfallförderung. – Die Studierenden verfügen über Kenntnisse zu Theorien und Methoden der Berufsbildungsforschung. – Die Studierenden verfügen über Kenntnisse der Berufs- und Qualifikationsforschung. | | | | |
| Grundlegende Literatur | | | | |
| Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben. | | | | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| BW PF 1 (Wahlpflicht) | Lehrforschungsmodul | |
| Anbieter | Institut für Erziehungswissenschaft | |
| Modulverantwortliche/r | Dr. Sven Thiersch | |
| Studiensemester | BW PF 1.1, 1.2 und 1.3: 3. Semester BW PF 1.4: WS: 4. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW PF 1.1, 1.2 und 1.3: jeweils jedes WS BW PF 1.4: jeweils jedes SoSe (z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | | |
| Dozenten | Dr. Sven Thiersch; Prof. Dr. Andreas Wernet | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 15 LP/ 450 Stunden, Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 330 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Hausarbeit (20 Seiten), zu erbringen in der PF 1.3 | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| PF 1.1: Einführung in die Methodologie und Methodik fallverstehender Verfahren | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| PF 1.2: Auswertungsverfahren/ Interpretationsübung | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| PF 1.3: Forschungspraktikum (insb. Fragen des Forschungsdesigns) | | Seminar/ 2 SWS/ 6 LP |
| PF 1.4: Forschungskolloquium (inkl. Fragen der theoretischen Einbettung von Forschungsergebnissen) | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| Inhalte | | |
| <p>Die Einführung in die Methodologie und Methodik fallverstehender Verfahren (PF 1.1) erfolgt am Beispiel einschlägiger Forschungsbeiträge. Anhand dieser werden die methodologischen Grundpositionen und methodischen Vorgehensweisen ausgewählter (heute tonangebender) interpretativer Verfahren erarbeitet. Die intensive Auseinandersetzung mit exemplarischen Arbeiten ermöglicht eine profunde Orientierung für die methodische Ausrichtung der im Lehrforschungsmodul folgenden eigenen Forschungsarbeiten. Das forschungspraktische Rüstzeug hierzu erhalten die Studierenden zum einen im Forschungspraktikum (PF 1.3), innerhalb dessen gegenstandsbezogenen Fragen des Forschungsdesigns diskutiert und entsprechende Untersuchungsdesigns entwickelt werden; zum anderen wird die praktische Interpretationstätigkeit in Interpretationswerkstätten eingeübt (PF 1.2: Auswertungsverfahren/ Interpretationsübung). Im Forschungskolloquium (PF 1.4) schließlich sollen die Ergebnisse der eigenen Forschungen in größere Theoriezusammenhänge bzw. den Stand der Forschung zum jeweiligen Thema eingebettet werden.</p> | | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden kennen die methodologischen Grundpositionen und methodischen Vorgehensweisen interpretativer Verfahren (insbes. Objektive Hermeneutik, Grounded Theory, Dokumentarische Methode, Ethnographie). – Die Studierenden beherrschen unterschiedliche Interpretationstechniken bzw. interpretative Rekonstruktionsformen (bspw. Objektive Hermeneutik, Dokumentarische Methode etc.). – Die Studierenden sind in der Lage aus pädagogischen Phänomenen gegenstandsbezogen bildungswissenschaftliche Fragestellungen zu entwickeln und ein darauf abgestimmtes Forschungsdesign zu entwickeln. – Die Studierenden können die Ergebnisse ihrer Forschungsarbeiten in Theoriezusammenhänge bzw. den Stand der Forschung zum jeweiligen Thema einbetten. | | |
| Grundlegende Literatur | | |
| Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben. | | |

| | | |
|--|--|--|
| BW PF 2 (Wahlpflicht) | Fallverstehen in pädagogischen Kontexten | |
| Anbieter | Institut für Erziehungswissenschaft/ Institut für Gestaltungspraxis und Kunstwissenschaft (IGK) | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Andreas Wernet, Prof. Dr. Eva Koethen | |
| Studiensemester | 3. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | BW PF 2.1, 2.2, 2.3 und 2.4: jeweils jedes WS (z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) BW PF 2.5: jeweils jedes SoSe und WS | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | | |
| Dozenten | Dr. S. Thiersch, T. Wenzl, Dr. I. Roggenbuck-Jagau, Dr. K. Kunze, J. Dzengel, Labede, Julia, Dr. F. Dietrich, Dr. S. Köhler, alle hauptamt- lichen Lehrenden des IGK | |
| ECTS-LP/Arbeitsaufwand in Stunden | 9 LP/ 270 Stunden, Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 180 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Hausarbeit (20 Seiten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder gewählten Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen (Wahlpflicht: 3 von 5 Lehrveranstaltungen) | | |
| PF 2.1: Fallanalysen zur Kinder- und/oder Jugendforschung | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| PF 2.2: Fallanalysen zu Sozialisationsprozessen | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| PF 2.3: Fallanalysen zu Erziehungs- und/ oder Bildungsprozessen | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| PF 2.4: Fallanalysen zur pädagogischen Professionalität | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| PF 2.5: Lehrveranstaltung zu: Ästhetischer Erkenntnisbildung in kunst- wissenschaftlicher Theorie oder in künstl. Gestaltungspraxis | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| Inhalte | <p>In diesem Modul erhalten die Studierenden die Möglichkeit, sich Fallanalysen zur Kinder- und/oder Jugendforschung (PF 2.1), zu Sozialisationsprozessen (PF 2.2), zu Erziehungs- und/ oder Bildungsprozessen (PF 2.3), zur pädagogischen Professionalität (PF 2.4) sowie ästhetischer Praxen (PF 2.5) forschungsorientiert anzueignen. Im Sinne dieser Forschungsorientierung steht im Vordergrund, dass die Studierenden nicht nur mit einschlägigen Forschungsergebnissen zu den oben benannten Phänomenen und Sachverhalten vertraut gemacht werden, sondern dass sie über die Durchführung von Fallanalysen selbst in einen Forschungsprozess involviert sind. Sie sind beteiligt an der empirisch-materialen Erschließung und Durchdringung pädagogischer Praxis.</p> | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <p>Die Studierenden sind befähigt zur fallbasierten empirisch-materialen Erschließung pädagogischer Problemkonstellationen und -dimensionen in den Bereichen (3 von 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kinder- und/oder Jugendforschung (PF 2.1) – Sozialisationsprozesse (PF 2.2) – Erziehungs- und/ oder Bildungsprozesse (PF 2.3) – pädagogische Professionalität (PF 2.4) – ästhetische Praxis (PF 2.5) in Form von Gestaltungs- und Darstellungskompetenz, Bild- und Medienkompetenz, Sinnverstehen und Deutungskompetenz | |
| Grundlegende Literatur | <p>Wernet, A.(2006): Hermeneutik – Kasuistik – Fallverstehen. Grundriss der Pädagogik/ Erziehungswissenschaft. Band 24. Hg. v. Helsper, Kade, Lüders, Radtke. Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.</p> | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| BW PF 3 (Wahlpflicht) | Theorie und Praxis | |
| Anbieter | Institut für Erziehungswissenschaft | |
| Modulverantwortliche/r | Dr. Sven Thiersch | |
| Studiensemester | 3. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes WS (z.T. jedes Semester - wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | | |
| Dozenten | Dr. Sven Thiersch, Dr. S. Bender, Dr. R. Rhein, D. Klenner | |
| ECTS-LP/Arbeitsaufwand in Stunden | 6 LP/ 180 Stunden, Präsenzzeit: 30 h, Selbststudium: 150 h | |
| Prüfungsleistung | Hausarbeit oder Präsentation oder Dokumentation oder Klausur oder Mündliche Prüfung | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung. Die Form wird von den Dozenten zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | PF 3: Fallarbeit und Fallverstehen als pädagogische Praxisreflexion | Seminar/ 2 SWS/ 6 LP |
| Inhalte | <p>Das Modul fokussiert zentrale Praxen professioneller Bildungswissenschaftler/innen. Im Vordergrund steht die forschungsorientierte Analyse der Interaktion zwischen Professionellen und Klient/inn/en. Innerhalb dieses Moduls kann und soll keine Ausbildung zur Evaluation, Beratung, Supervision oder dem Coaching erfolgen. Die Studierenden erhalten allerdings – vermittelt über Protokolle sowie ggf. Berichte eingeladener Praktiker/innen – konkrete Einblicke in diese Praxen. So kann das Modul sowohl das theoretische Verständnis für diese Praxen fundieren als auch eine begründete Wahl weiterführender Qualifizierung ermöglichen, sollten Studierende nach dem bildungswissenschaftlichen Studium die einschlägigen postgradualen Ausbildungen zu Evaluator/inn/en, Berater/inne/n, Supervisor/inn/en oder Coachs anvisieren.</p> | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> – Die Studierenden sind befähigt zur fallbasierten empirisch-materialen Erschließung und Durchdringung pädagogischer Interaktionen in den Bereichen: Evaluation, Beratung, Supervision, Coaching – Die Studierenden können (bei Interesse) eine begründete Wahl weiterführender Qualifizierung in einschlägigen postgradualen Ausbildungen zu Evaluator/inn/en, Berater/inne/n, Supervisor/inn/en oder Coachs treffen | |
| Grundlegende Literatur | <p>Kuper, H. (2005): Evaluation im Bildungssystem. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Dewe, B. (2002): Beratung (II.8). In: Krüger, H.-H., Helsper, W. (Hg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske + Budrich, S. 119-130.</p> <p>Siller, G. (2008): Professionalisierung durch Supervision. Perspektiven im Wandlungsprozess sozialer Organisationen. Wiesbaden: VS-Verlag.</p> <p>Rauen, C. / Strehlau, A. / Ubben, M. (2009): Eine integrative Theorie über die grundlegenden Wirkzusammenhänge im Coaching. In: Birgmeier, B. (Hg.): Coachingwissen. Denn Sie wissen nicht, was sie tun? Wiesbaden: VS-Verlag, S. 145-158.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| BW KM 1 (Wahlpflicht) | Individuum, Medien und Kultur | |
| Anbieter | Institut für Pädagogische Psychologie | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Joachim Grabowski | |
| Studiensemester | 3. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes WS | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | Prof. Dr. Joachim Grabowski, Prof. Dr. Elfriede Billmann-Mahecha, wiss. Mitarb. | |
| ECTS-LP/Arbeitsaufwand in Stunden | 12 LP/ 360 Stunden Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Zusammengesetzte Prüfungsleistung aus je einer Klausur (à 60 Minuten) zu KM 1.1 und KM 1.3 | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Je eine Studienleistung in KM 1.2 und KM 1.4. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| KM 1.1: Sprach- und Medienpsychologie | Vorlesung/ 2 SWS/ 3 LP | |
| KM 1.2: Vertiefendes Seminar zu BW KM 1.1 | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| KM 1.3: Kulturpsychologie | Vorlesung/ 2 SWS/ 3 LP | |
| KM 1.4: Vertiefendes Seminar zu BW KM 1.3 | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP | |
| Inhalte | | |
| <i>Sprach- und Medienpsychologie:</i> Zeichen, Sprache, Kommunikation; psycholinguistische Grundlagen; Sprachproduktion; Mündlichkeit und Schriftlichkeit; Medienwirkungsforschung; ausgewählte Themen der Medienpsychologie | | |
| <i>Kulturpsychologie:</i> Überblick über die zentralen theoretischen Ansätze der Kulturpsychologie und der kulturvergleichenden Psychologie sowie deren Anwendungsfelder und Befunde | | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Fachkompetenz: Kenntnis der wichtigsten Sprach-, Medien- und kulturpsychologischen Forschungsansätze sowie deren Bedeutung für Bildungsprozesse – Methodenkompetenz: Planung und Beurteilung von Bildungsprozessen unter sprach, medien- und kulturpsychologischen Aspekten sowie die Fähigkeit zur Planung und Durchführung entsprechend ausgerichteter Forschungsarbeiten; Fähigkeit zu interdisziplinären Perspektiven | | |
| Grundlegende Literatur | | |
| Rickheit, G., Sichelschmidt, L. & Strohner, H. (2004). Psycholinguistik. Tübingen: Stauffenburg. Winterhoff-Spurk, P. (2004). Medienpsychologie. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer. | | |

| BW KM 2 (Wahlpflicht) | Entwicklung von Kultur- und Medienkompetenz | |
|---|--|----------------------|
| Anbieter | Institut für Pädagogische Psychologie | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Elfriede Billmann-Mahecha | |
| Studiensemester | 3. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes WS | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | Prof. Dr. Elfriede Billmann-Mahecha, wiss. Mitarb. | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 6 LP/ 180 Stunden Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 120 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Hausarbeit (20 Minuten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in derjenigen Lehrveranstaltung, in der nicht die Prüfungsleistung erbracht wird. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| KM 2.1: Entwicklung von Kultur- und Medienkompetenz | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| KM 2.2: Vertiefendes Seminar | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| Inhalte | Entwicklung der Voraussetzungen von Kultur- und Medienkompetenz, Nutzung moderner Medien in verschiedenen Lebensabschnitten, diesbezügliche Bildungsherausforderungen im Jugend- und Erwachsenenalter, Lernen mit Medien, Kommunikation in sozialen Netzwerken | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> – Fachkompetenz: Fundierter Überblick über Begriffe, Forschungsansätze und Befunde der Medienpsychologie im Hinblick auf verschiedene Lebensabschnitte und verschiedene (sub-) kulturelle Lagen – Methodenkompetenz: Fähigkeit zur Analyse und Reflexion gesellschaftlich-kultureller Entwicklungen sowie entwicklungsbedingter und subkultureller Unterschiede im Hinblick auf eine aktive und selbst bestimmte Kulturteilhabe | |
| Grundlegende Literatur | Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben. | |

| BW KM 3 (Wahlpflicht) | Ästhetische Bildung | |
|---|---|----------------------|
| Anbieter | Institut für Gestaltungspraxis und Kunstwissenschaft | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Koethen | |
| Studiensemester | 3. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes WS (z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | alle hauptamtlich Lehrenden des IGK | |
| ECTS-LP/Arbeitsaufwand in Stunden | 6 LP / 180 Std., Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 120 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Hausarbeit (20 Seiten) | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in jeder Lehrveranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| KM 3.1: Ästhetische Erkenntnisbildung in kunstwissenschaftlicher Theorie | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| KM 3.2: Ästhetische Erkenntnisbildung In künstlerischer Gestaltungspraxis | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> – kreative Arbeitsweisen, ästhetische Erkenntnisformen – gestalterische Verfahren und experimentelles Arbeiten – konzeptuelle Projektarbeit – Verfahren der Dokumentation und Präsentation – künstlerisch-wissenschaftliches und kunstwissenschaftliches Arbeiten | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> – Gestaltungs- und Darstellungskompetenz – Bild- und Medienkompetenz – Selbstkompetenz und Teamfähigkeit | |
| Grundlegende Literatur | Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben. | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| BW KM 4 (Wahlpflicht) | Medienanalyse | |
| Anbieter | Institut für Pädagogische Psychologie | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Joachim Grabowski | |
| Studiensemester | Jeweils 3. Semester | |
| Häufigkeit des Angebots | Jeweils jedes WS | |
| Verwendbarkeit | MA BW | |
| Eingangsvoraussetzungen | Keine | |
| Dozenten | Prof. Dr. Joachim Grabowski, wiss. Mitarb., Lehrbeauftragte | |
| ECTS-LP/ Arbeitsaufwand in Stunden | 6 LP/ 180 Stunden Präsenzzeit 60 h, Selbststudium: 120 h | |
| Notenskala | Gemäß Prüfungsordnung | |
| Prüfungsleistung | Hausarbeit (20 Seiten), Dokumentation oder Seminararbeit | |
| Prüfungsanforderungen | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele | |
| Studienleistungen | Eine Studienleistung in derjenigen Lehrveranstaltung, in der nicht die Prüfungsleistung erbracht wird. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. | |
| Lehrveranstaltungen | | |
| KM 4.1: Massenmedien | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| KM 4.2: Medien der individuellen Kommunikation | | Seminar/ 2 SWS/ 3 LP |
| Inhalte | Ausgewählte Aspekte der Psychologie der Massenmedien: emotionale Medienwirkung; psychologische Filmanalyse; Medienwirkungsforschung; Fan-Tum Ausgewählte Aspekte der Psychologie der Individualmedien: schriftliche Kommunikationsformen; soziale Netzwerke; Kinder, Jugend und Mediennutzung | |
| Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> – Fachkompetenz: Kenntnisse traditioneller und neuer Medien, ihrer Strukturen und Wirkungen; Fähigkeit zur Abschätzung medialer Potentiale und Gefährdungen – Methodenkompetenz: Reflexion des eigenen medialen Verhaltens; Integration statistischer, soziologischer und psychologischer Befunde | |
| Grundlegende Literatur | Mangold, R., Vorderer, P., Bente, G. (2004). Lehrbuch der Medienpsychologie. Göttingen: Hogrefe. | |